


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» г. СУСУМАНА»

686314 . Магаданская область, г. Сусуман, ул. Первомайская, 12 ОГРН 1024900716280 ИНН 4905006976 КПП
490501001 БИК 014442501 л/с 20476946140 р/с 4070181064421000015 Телефон 8(413)4521230, тел/факс
8(413)4521232 электронная почта det-sad-rodnichok@mail.ru

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол заседания № 1 от 02.09.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
№ 131 от 02.09.2021 г.
 /М.Ю.Лебедева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ комбинированного вида
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»

Сусуман, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	2-3
1.	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4-6
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6-8
1.2.1.	Уклад жизни МБДОУ	8-9
1.2.2.	Воспитывающая среда МБДОУ	10-11
1.2.3.	Общности (сообщества) МБДОУ	11-14
1.2.4.	Социокультурный контекст	14-16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МБДОУ	16
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16-17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	17-18
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	18-19
2.	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ	19-20
2.1.1.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ	20-26
2.1.2.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	26-28
2.1.3.	Методы и средства реализации Программы воспитания	28-29
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ	29-31
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	31-32
3.	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	32-34
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События	34-35
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	35-37
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	37-41
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41-42
3.6.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	42-43
3.7.	Календарный план	43-44
	Приложение	45-75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад «Родничок» г. Сусумана» (далее МБДОУ) разработана **в целях** формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая Программа воспитания МБДОУ (далее Программа) является структурным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Родничок» г. Сусумана». В связи с этим структура Программы воспитания **состоит из трех разделов** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа построена на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: детская библиотека, патриотический клуб, школа искусств, центр детского творчества и др.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Главная цель Программы – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Возраст	Цель	Задачи
Младший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям; • сформировать коммуникативную и социальную компетентности; • развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; • содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни; • сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой; • сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать основы патриотизма; • обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; • воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности; • поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; • воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желание подражать ему в

		<p>своей деятельности, проявлять нравственные качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; • содействовать становлению ценностей здорового образа жизни; • сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы; • развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства; • воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; • воспитывать осознанное отношение к своему будущему, стремление быть полезным обществу; • воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологической основой Программы является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- **принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка.** Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка.

Реализуя принцип учета этнокультурной ситуации воспитания и развития детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, Программа основывается и на следующих принципах:

- **региональный подход,** обуславливающий выбор образовательных целей, содержания, методов и форм воспитания и обучения на основе учета социокультурных, исторических, этнокультурных, демографических особенностей Крайнего Севера;
- **культуросообразный подход,** рассматривающий человека в процессе приобщения к культуре и как результата интериоризации культуры, включения культуры в мир человеческой субъектности, возможность человека обретать национально-культурную идентичность;
- **антропологический подход,** признающий человека и его целостное развитие, в том числе этнокультурное, как ценность;
- **гуманистический подход,** позволяющий педагогически целесообразно трактовать процесс развития этнокультурной личности как активной, творческой, познающей себя и других, ценность человека, его сознание, чувства, способности познания себя как индивида;

- **принцип педагогической регионализации**, создающий основу для реализации потенциала региональной культуры Крайнего Севера в становлении и развитии личности дошкольника;
- **принцип гуманитарного краеведения**, согласно которому стержнем содержания вариативной части основной образовательной программы и Программы воспитания является человек и система его ценностных взаимоотношений с окружающим миром.

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, социокультурный контекст, социокультурные ценности, общность, совместную деятельность и события.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.2.1. Уклад жизни МБДОУ

Уклад жизни - это система отношений в МБДОУ, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления

уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные **сообщества** обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые организованы в дошкольном учреждении (мини-музей «Русская горница», мини-музей «Мы помним, мы гордимся!»). Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Наше ДОУ с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В детском саду сложились свои традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявлению нравственной культуры;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- праздничным событиям, традиционным для семьи, общества и государства;
- событиям, формирующим чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народной культуре и традициям.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в таких ситуациях.

Воспитывающая среда ДОУ является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой не только обучающие и развивающие, но и воспитательные задачи, т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем

создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся:

- родительский комитет;
- управляющий совет;
- школа для родителей будущих первоклассников;
- консультационный центр;
- клуб «Семейный очаг».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общностям в МБДОУ относятся:

- Команда «Юные эколята».

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К детской общностям в МБДОУ относятся:

- Кружки «Радужинка», «Эксперименташки», «Солнечные лучики».

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,
- которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- формировать представления о родном селе, городах;
- формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- знакомить с бытом россиян в старину;
- знакомить с народными промыслами;
- знакомить с известными деятелями культуры, с общественно-значимыми событиями Магаданской области;
- воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия ДОУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты.

Взаимодействие с социальными структурами

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		

МБОУ «СОШ №1 г. Сусумана»	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания) .	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения. В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению.
Дошкольные учреждения Сусуманского городского округа	Обмен педагогическим опытом (ценность знания).	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи.
взаимодействие с учреждениями культуры		
Центр досуга и народного творчества «Луч»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах.
Детская библиотека г. Сусумана	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в концертной деятельности, посвященной праздничным датам, и участие в литературном клубе. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями.
ДШИ г.Сусумана	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение педагогами и обучающимися ДШИ выставок, концертов.
взаимодействие с учреждениями здравоохранения		
Поликлиника	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи).	Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе от COVID-19.

ПМПК	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи).	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
взаимодействие с органами МЧС		
Пожарная часть	Формирование основ безопасности (Ценности человека, семьи).	Проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.

В МБДОУ разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;
- реализуют *культурные практики*, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- *в свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей

воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - **модуль «Я и моя Родина»;**
- Социальное направление воспитания - **модуль «Я, моя семья и друзья»;**
- Познавательное направление воспитания - **модуль «Хочу всё знать»;**
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - **модуль «Я и моё здоровье»;**
- Трудовое направление воспитания - **модуль «Я люблю трудиться»;**
- Этико-эстетическое направление воспитания - **модуль «Я в мире прекрасного».**

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ.

2.1.1. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое</p> <p>Модуль «Я и моя Родина»</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p>

	<p>1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное</p> <p>Модуль</p> <p>«Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания:</p> <p>1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных</p>

	<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное</p> <p>Модуль</p> <p>«Хочу всё знать»</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. 2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы,

	ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Модуль «Я и моё здоровье»</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата. 2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

	<ul style="list-style-type: none"> • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое</p> <p>Модуль «Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p>

<p style="text-align: center;">Модуль «Я в мире Прекрасного»</p>	<p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания

в соответствии с видом детской деятельности

в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
	Трудовая	Совместные действия. Поручение. Задание. Наблюдение за трудом взрослых.
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми .
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени.
	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание.

	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя.
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественноэстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники.
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

**Возможные формы реализации программы воспитания
в соответствии с видом детской деятельности
при проведении режимных моментов**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая деятельность	использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Двигательная деятельность	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны,

	контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня
Трудовая деятельность	Самообслуживание, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, элементарный труд, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

**Возможные формы реализации программы воспитания
в соответствии с видом детской деятельности
при самостоятельной деятельности детей**

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде).
Изобразительная (продуктивная)	Раскрашивание, рисование, лепка, аппликация.
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.).
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр.
Восприятие	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций, художественной литературы.

2.1.3. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>- объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>- наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>- исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>демонстрационные и раздаточные материалы:</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>- для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>- для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>- для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда;</p> <p>- для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ педагоги строят с учетом соответствия личностно-ориентированной модели и соблюдения принципа триединства: воспитание – обучение – развитие, используя содержание ООП ДО составленной в соответствии с требованиями ФГОС на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, считает, что эта программа позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития детей, способствует формированию базовой культуры личности дошкольников и помогает достичь в результате ее освоения, высокого уровня развития интегративных качеств дошкольников.

Основной целью педагогической работы является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет

отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МБДОУ является духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этих направлений зависит от системы работы: правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи и

отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

В целях реализации Программы воспитания работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ. Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте МБДОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПиН) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ включает следующие шаги:

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ.	Устав МБДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия. 	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МБДОУ.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.</p> <p>Взаимодействие МБДОУ с семьями воспитанников.</p> <p>Социальное партнерство МБДОУ с социальным окружением.</p> <p>Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ. СОБЫТИЯ

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл

реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп **трансформируется**, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбрать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- является экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивает ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребёнка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с

особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Педагогические работники МБДОУ, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Поддержка индивидуальности и инициативы.
- Построение вариативного развивающего образования.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Штат МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для организации логопедической помощи в МБДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

При формировании успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатное расписание МБДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком

помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Должность	Функции воспитательного процесса	Кол-во
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; • контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) 	1
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> • организует воспитательную деятельность в ДОУ; • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год 	1
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; • содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; • осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их 	

	<p>познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет воспитательно-образовательную деятельность воспитанников, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; • содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; • осуществляет изучения личности детей, их склонностей, интересов, индивидуальных способностей, содействует росту их познавательной мотивации, становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности; • осуществляет наблюдение за поведением детей в период их адаптации в детском саду, создает благоприятные условия для легкой и быстрой адаптации; • создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого ребенка; • способствует развитию общения детей; • помогает воспитаннику решать возникшие проблемы в общении с детьми в группе, педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) 	1
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение углубленного логопедического обследования детей в возрасте от 4 до 7 лет по запросу родителей, либо законных представителей, который необходим для определения уровня речевого развития, выявления специфических речевых нарушений различного генеза и структуры дефекта; • осуществление профессиональной деятельности, которая должна направляться на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников дошкольного образовательного учреждения с нарушениями речи; • взаимодействие с семьями детей и педагогами в области образования, воспитания и логопедии; • оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным 	2

	<p>представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной деятельности 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; • тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале; • изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства; • создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; • сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания 	3
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> • организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; • осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры с привлечением соответствующих специалистов; • определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; • ведет работу по привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучает детей их технике, формирует их нравственно-волевые качества; • обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь; • постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений; • совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в 	2

	<p>образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников 	
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников; • совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; • организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь по привитию санитарно-гигиенических навыков; • участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей 	

МБДОУ вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

3.5. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- годовой план работы на учебный год;
- базисный учебный план;
- рабочая программа воспитания в МБДОУ как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы воспитания педагогов групп;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», «Образование».

3.6. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАБОТЕ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ

в МБДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; - налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Календарный план воспитательной работы МБДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами в 2021-2022 учебном

году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Воспитатели разных возрастных групп в ходе разработки определяют цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как приложение к Рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ на текущий учебный год.

Основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются:

- мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»,
- ключевые общесадовские мероприятия,
- коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Приложение
к Программе воспитания
МБДОУ комбинированного вида
«Детский сад «Родничок» г. Сусумана»

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

г. Сусуман, 2021 г.

Образовательные события на 2021-2022 год**Мероприятия «Календаря образовательных событий РФ»**

Календарный период		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	2-8	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	2	День гражданской обороны
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче
	26	Международный день библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	26	День матери в России
Декабрь	3	День неизвестно солдата
	5	Международный день добровольца
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	23	День защитника Отечества
Март	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги
	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
	15	Международный день семьи

Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Конкурсы на всероссийском уровне

Конкурс	Календарный период
Всероссийская викторина «Моя родина – Россия»	Сентябрь
Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края» в рамках Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования»	Октябрь
Всероссийский конкурс «Времена года»	Ноябрь
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	Ноябрь
Всероссийский детский конкурс рисунка и прикладного творчества «Эти забавные животные»	Декабрь
Всероссийский детский конкурс «Твори, участвуй, побеждай» - номинация	Февраль
Всероссийский детский конкурс «У ПДД каникул нет»	Февраль
Международный конкурс «День Победы», «Салют Победы»	Май
Международный конкурс «Мой успех»,	Март
Всероссийский творческий конкурс «День Российской Армии» номинация «Подарок папе»	Февраль
Всероссийский творческий конкурс «Весенний праздник наших мам» номинация «Мой подарок маме»	Март
Международный творческий конкурс «День Победы»	Май

Конкурсы, акции, мероприятия на уровне муниципалитета

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	Конкурс рисунков в рамках месячника «Полиция и дети»	От 5 до 7 лет
Октябрь	Конкурс рисунков в рамках месячника «За здоровый образ жизни»»	Семьи воспитанников, педагоги

Ноябрь	Конкурс рисунков ко Дню матери, отца	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Ноябрь	Всемирный День ребенка	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Декабрь	Изготовление игрушек на городскую елку	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Февраль	Конкурс рисунков в рамках военно-патриотического месячника	От 5 до 7 лет
Март	Конкурс художественного мастерства «Утренняя звездочка»	От 5 до 7 лет
Апрель	Акция «Встречаем птиц!» (изготовление кормушек для птиц)	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Апрель	Конкурс рисунков в рамках экологического месячника	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги
Апрель	Акция «День земли»	Семьи воспитанников, педагоги
Май	Конкурс творческих работ в рамках декады, посвященной Дню Победы.	От 5 до 7 лет
Май	Районный фестиваль чтецов «Живое слово о войне»	От 6 до 7 лет
Май	Акция «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Стена Памяти», «Правнуки Победителей»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

Конкурсы в ДОУ

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Ноябрь	Конкурс чтецов «Маме посвящается!»	С 4 до 7 лет
Декабрь	Конкурс рисунков и плакатов «Берегите, елки!» Конкурс творческих работ «Арт-елка»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Январь	Конкурс рисунков «Пешеход, будь внимателен!»	С 5 до 7 лет
Февраль	Конкурс рисунков «Защитникам Родины посвящается!»	5-7 лет

Март	Конкурс творческих работ «Мамочке, любимой, мой подарок!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Март	Конкурс рисунков «За безопасность детства!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники
Май	Конкурс рисунков «Помним победителей!»	Все возрастные группы, семьи воспитанников, педагоги, сотрудники

**Выставки в ДОУ
на 2021 – 2022 уч.г.**

Календарный период	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Выставка продуктов детского творчества «Я – участник ПДД», «Ступеньки здоровья» (ППБ, ПДД, ОБЖ и пр.)	Родители и дети
Октябрь	Выставка продуктов детского творчества «Витамины Осени»	Воспитатели и дети
Ноябрь	Выставка продуктов совместного творчества взрослых и детей «Науки не для скуки»	Воспитатели и дети
Декабрь	Выставка продуктов детского творчества «Игрушки из рукавички», «Хоровод снежинок»	Родители и дети
Январь	Выставка продуктов детского творчества «По стеклу мороз ходил...» (рисунки, аппликация)	Дети средних групп
Февраль	Выставка продуктов детского творчества «Дошколята - будущие, защитники нашей Родины», «Папы разные нужны, папы разные важны»	Дети старших, подготовительных групп
Март	Выставка продуктов детского творчества «Природа родного края», галерея «Весенние цветы»	Дети старших, подготовительных групп
Апрель	Выставка продуктов детского творчества «Пасхальный зайчик», семейная выставка «Космическое конструирование», «Правила этикета»	Родители и дети

Май	Выставка продуктов детского творчества «День Победы глазами детей»	Дети подготовительных групп
Июнь	Выставка продуктов творчества взрослых «Каникулы», «Лето, солнце и вода»	Родители

**Спортивные праздники и развлечения в ДОУ
на 2021 – 2022 уч.г.**

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	«Красный мячик, синий мячик» «Веселый Светофорчик» «Веселый пешеход» «Азбука безопасности»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Октябрь	«Хотим мы быть здоровыми!» «Быть здоровыми хотим!» «Поход в горы» «Здоровые забеги»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Ноябрь	«Скачет зайка без оглядки» «Скачет зайка без оглядки» «Поле чудес» совместно с мамами «Спортивные мамы»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Декабрь	«Зимние забавы» «Новогодние приключения» «Шарики и круги» «Олимпиада на северном полюсе»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Январь	«Игры со Снегурочкой» «Зимние развлечения» «Стопа» «Стопа»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»,
Февраль	«Вечер подвижных игр» «Вечер подвижных игр» «День защитника Отечества» «День защитника Отечества»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Март	«Прогулка в лес» «Прогулка по весне» «На острове» «Как от нас болезнь ушла»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Апрель	«В гостях у солнышка» «Путешествие в сказку» «В гости к Природе» «Как природе мы поможем?»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Май	«В гостях у Белочки» «Посчитаем-поиграем!» «Салют героям Победы!» «Зарница»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»

Июнь	«Колобок» «День сказок» «Путешествие на машине времени» «Сказочный лес»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б», Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Июль	Фестиваль подвижных игр на улице.	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»
Август	«Давайте веселиться!» «Давайте веселиться» «Весёлые старты» «Мы ловкие, мы быстрые»	Младшие «А», «Б» Средние «А», «Б» Старшие «А», «Б» Подготовительные «А», «Б»

**Музыкальные праздники и развлечения в ДОУ
на 2021 – 2022 уч.г.**

Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь (в рамках месячника «Полиция и дети)»	«В гости к светофору»	Младшая группа «А»
	«Азбука безопасности»	Средняя группа «А»
	«Наши добрые друзья»	Старшая группа «А»
	«Чтобы не было беды»	Подготовительная группа «А», «Б»
Октябрь (в рамках месячника за ЗОЖ)	«Маша - растеряша»	Младшая группа «А»
	«Путешествие в страну здоровья»	Средняя группа «А»
	«Радуга здоровья»	Старшая группа «А»
	«Чистота – залог здоровья»	Подготовительная группа «А», «Б»
Ноябрь (День народного единства) (Осенние развлечения)	Беседа – презентация «День народного единства»	Старшая группа «А»
	Беседа – презентация «День народного единства»	Подготовительная группа «А», «Б»
	«Золотая пора в осеннем лесу»	Младшая группа «А»
	«Осенняя ярмарка»	Средняя группа «А»
	«Осень золотая»	Старшая группа «А»
	«В гости к осени»	Подготовительная группа «А», «Б»
Декабрь (Новогодние утренники)	«Праздник Нового года»	Младшая группа «А»
	«Снегурка ждет гостей»	Средняя группа «А»
	«Новогодние приключения»	Старшая группа «А»
	«Здравствуй елка»	Подготовительная группа «А», «Б»
	«Сказка в музыке»	Младшая группа «А»

Январь (Досуги, творческие вечера)	«Музыкальная шкатулка»	Средняя группа «А»
	«Музыка рассказывает о чувствах и о настроении»	Старшая группа «А»
	«Симфонический оркестр»	Подготовительная группа «А», «Б»
Февраль (в рамках военно-патриотического месячника)	«Мы - военные»	Младшая группа «А»
	«День Отечества»	Средняя группа «А»
	«Во всем хочу, как папа стать»	Старшая группа «А»
	«Праздник военно-воздушных шаров»	Подготовительная группа «А», «Б»
Март (Весенние праздники)	«Мамочка милая моя»	Младшая группа «А»
	«Самое дорогое слово – мама»	Средняя группа «А»
	«8 марта»	Старшая группа «А»
	«Мамин день»	Подготовительная группа «А», «Б»
Апрель (в рамках экологического месячника)	«День – птиц»	Младшая группа «А»
	«Волшебная сказка дремучего леса»	Средняя группа «А»
	«Наш мир»	Старшая группа «А»
	«Земля – наш дом родной»	Подготовительная группа «А», «Б»
Май (в рамках декады, посвященной Дню Победы)	«Праздник Победы»	Младшая группа «А»
	«Благодарим, солдаты Вас»	Средняя группа «А»
	«Достойны памяти героев»	Старшая группа «А»
	«Ваш подвиг будет жить в веках» Выпускной бал «Дошкольный бал»	Подготовительная группа «А», «Б»
Летние праздники	«Лето красное пришло».	Младшая группа «А»
	«Мы встречаем лето».	Средняя группа «А»
	«Детство – это я и ты».	Старшая группа «А»
	«Ах, это лето!»	Подготовительная группа «А», «Б»
Календарный период	Наименование мероприятия	Возрастной диапазон участников
Сентябрь	«Волшебные шары». Забава с мыльными пузырями	1-я группа раннего возраста

(в рамках месячника «Полиция и дети)	«Ручки, ручки! Где вы были?», «Сказка о пальчиках» Игровые досуги для малышей.	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Это может пригодиться!». Игра- театрализация в спасателей	Средняя группа «Б»
	«Правила безопасности выполняй - здоровым, крепким вырастай!» Развлечение по правилам дорожного движения	Старшая группа «Б»
	«Здравствуй, Осень!» праздник	Младшая группа «Б»
Октябрь (в рамках месячника за ЗОЖ)	«Вот- так бубен!» Досуг	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Музыкальные заводные игрушки» Забава в гостях у куклы Кати	1-я группа раннего возраста
	«В гостях у Гнома» Праздник Осени	Средняя группа «Б»
	«Мишкин день рождения» Осеннее кукольное представление	Младшая группа «Б»
	«Славится он первым на земле!» Фольклорное развлечение Осень (земледельческие обряды, традиции русского народа)	Старшая группа «Б»
Ноябрь	«Мои любимые игрушки» Тематическое развлечение	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Прокати, лошадка, нас!» Забава. Игры с пением	1-я группа раннего возраста
	«Цирковое представление. Петрушка в гостях у ребят!» Кукольный театр для разновозрастных групп	Младшая группа «Б»
	«Город, в котором ты живешь» Тематическое развлечение	Средняя группа «Б»

	«День города. Игры народов Севера» Тематическое развлечение	Старшая группа «Б»
Декабрь (Новогодние утренники)	«Вот и зимушка пришла, нам забавы принесла!»	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Ёлочка-красавица в гости к нам пришла!»	1-я группа раннего возраста
	«Новогодний хоровод деток к ёлочке зовет!»	Младшая группа «Б»
	«Приключения Бороды Деда Мороза»	Средняя группа «Б»
	«День рождения Деда Мороза!»	Старшая группа «Б»
Январь (Досуги, творческие вечера)	«До свиданья, ёлочка!» Досуг	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Зайка простудился», М. Буш Театрализованное развлечение	1-я группа раннего возраста
	«До свиданья, Ёлочка, зеленая иголочка!»	Младшая группа «Б»
	«Сказки в дом приходят!» Развлекательная программа Досуг	Средняя группа «Б»
	«Месяц январь – зимы государь» «Святки» Развлекательная игровая программа	Старшая группа «Б»
Февраль (в рамках военно-патриотического месячника)	«Солдатушки- бравы ребята!» Праздник будущих солдат	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Фольклор - малышам. Игры-забавы». Развлечение на фольклорном материале.	1-я группа раннего возраста
	«Будем мы солдатами, дружными ребятами!». Праздничное тематическое занятие	Младшая группа «Б»
	«Мальчишки мы умелые, сильные и смелые!» Праздник ко Дню защитников Отечества	Средняя группа «Б»

	«Во славу Отечества!». Праздник ко Дню защитников Отечества	Старшая группа «Б»
Март (Весенние праздники)	Праздник для мамы «Солнышко лучистое светит нам в окошко!»	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«У нас в гостях музыкальные игрушки!» Развлечение с музыкальными инструментами	1-я группа раннего возраста
	«Мамочкам любимым песенку споём!»	Младшая группа «Б»
	«Мы мам улыбки нежные в букетик соберем!»	Средняя группа «Б»
	«Весенние мечты»	Старшая группа «Б»
Апрель (в рамках экологического месячника)	«Солнце по небу плывет, нас гулять с собой зовёт!». Весеннее развлечение экологической	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Игрушки в гостях у ребят!». Театрализованное развлечение по произведениям А. Барто.	1-я группа раннего возраста
	Прилетайте, птички к нам - рады мы всегда гостям!» Тематическое экологическое развлечение	Младшая группа «Б»
	«Мы бережем природу- наш общий дом» Развлечение на экологическую тематику	Средняя группа «Б»
	«Мы хотим, чтоб птицы пели!» Экологический праздник	Старшая группа «Б»
Май (в рамках декады, посвященной Дню Победы)	«Здравствуй, Вёснушка- Весна!» Весенний праздник	2-е группы раннего возраста «А», «Б»
	«Из веселых лучиков солнышко сложилось!» Весенние забавы для малышей на русском фольклоре	1-я группа раннего возраста

	«Потешки да шутки» Театрализованное представление	Младшая группа «Б»
	«День цветов» Музыкально-литературное развлечение	Средняя группа «Б»
	«Героев помним имена» Праздник к Дню Победы	Старшая группа «Б»
Летние праздники	«Здравствуй, Лето! Ярким солнцем все согрето!»	Старшая группа «Б»
	«Клоуны и клоунята» Развлекательная программа для детей младшего возраста	Младшая, средняя группа
	«Петрушка в гостях у малышей» Кукольное представление	2-е группы раннего возраста «А», «Б»

СЕНТЯБРЬ

Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Детский сад!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Развлечение «Детский сад рад приветствовать ребят» Беседа «О дружбе и друзьях» 	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение на прогулке: «Район, в котором расположен наш детский сад, природа вокруг» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественных произведений: В.Осеева «Три товарища», М. Фомина «Подруги» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Благоустройство прогулочного участка (трудовая акция совместно с родителями воспитанников) Воспитание уважительного отношения к профессиям сотрудников детского сада 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование культурно-гигиенических навыков 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила поведения в детском саду» Оформление альбома «Жизнь группы. детского сада» Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» 	Воспитатели, зам.зав. по ВМР
«Я и моя семья»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы о семье «Моя семья. Семейный фотоальбом» Проект «Моя родословная» Сюжетно-ролевая игра «Семья» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Любимое место отдыха моей семьи» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественных произведений: В. Сухомлинский «Бабушка отдыхает», В. Драгунский «Денискины рассказы», Н. Артюхова «Большая берёза» 	Воспитатели

	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Беседа «Труд и обязанности в семье. Домашнее хозяйство»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Спортивный досуг «Я и моя спортивная семья»	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Беседа «Правила общения в семье»	Воспитатели
«Неделя осторожного пешехода»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Сюжетно-ролевая игра «Моя семья едет на дачу»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Кукольный спектакль «Незнайка на улицах города»	Старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД • Чтение стихотворений о правилах дорожного движения	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Беседа «Труд регулировщика»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Социальная акция «Пристегни ремень- это модно!» • Беседы «Правила поведения на дороге», «Пешеходный переход»	Зам. зав. по ВМР, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка детских рисунков «Осторожно! Пешеход»	Воспитатели
	«Мой город»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Проект «Маршрут выходного дня» • Беседа «Моё любимое место в городе»
Патриотическое		«Я и моя Родина»	• ООД «Мой город-моя малая Родина» • Викторина «Край, в котором я живу»	Воспитатели
Познавательное		«Хочу всё знать»	• Виртуальная экскурсия по родному городу (памятники, достопримечательности и тд.)	Воспитатели
Трудовое		«Я люблю трудиться»	• Экологическая акция по сбору макулатуры «Сделаем наш город чище»	Старший воспитатель, воспитатели
Физическое и оздоровительное		«Я и моё здоровье»	• Танцевальный флешмоб ко дню города	Руководитель танцевального кружка

	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Виртуальная экскурсия «Театры»	Воспитатели
--	--------------------	------------------------	----------------------------------	-------------

ОКТАБРЬ

Тема месяца «Осень золотая!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Сбор урожая в моей семье» Развлечение «Во саду ли, в огороде!» 	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Что нам осень принесла» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Загадки, заклички об осени Чтение художественных произведений: Н. Сладков «Осень на пороге», А. Куприн, Д. Мамин-Сибиряк «Ботанические сказки» и др. 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Труд человека осенью» Мастерская «Книжка-малышка мой любимый овощ» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Витамины осенью» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Конкурс-выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» 	Старший воспитатель, воспитатели
«Наши младшие друзья – животные»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Дикие и домашние животные», «Есть ли у животных семья?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия в Воронежский биосферный заповедник 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр фильмов о животных. 	Воспитатели

			<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественных произведений: В. Бианки «Купание медвежат», И. Соколов-Микитов «Белка», Н. Сладков «Белкин мухомор» и др. 	
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Забота о братья наших меньших» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила безопасного поведения с домашними животными» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Моё любимое животное» 	Воспитатели
«Царство леса»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Экологический проект «Человек в царстве леса» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Виртуальная экскурсия по лесу Беседы «За что лес мог бы сказать нам спасибо?», « За что лес мог бы рассердиться на нас?» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественных произведений: В. Бианки «Лесные домишки», экологические сказки и др. 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес-наше богатство» Экспериментирование «Летающие семена» 	Педагоги, родители, сотрудники
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «О пользе прогулок по лесу» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Фотовыставка «Прогулка в осеннем лесу» 	Воспитатели
Осенины	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Утренники «Золотая осень» Викторина «Кто больше знает об осени» Именинники в моей семье 	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Чем вам нравится осень?» 	Воспитатели

Познавательное	«Хочу всё знать»	• Чтение художественных произведений: В. Бианки «Октябрь» и др.	Воспитатели
Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Акция «Собери природный материал»	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседа «Одежда детей осенью»	Воспитатели
Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Оформление группы «Золотая осень»	Воспитатели,

НОЯБРЬ

Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Моя страна!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Праздник «День народного единства»	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• «Виртуальное путешествие по стране» • Беседы «Герб и флаг страны», «Символы России»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Рассмотрение энциклопедии «Всё о России»	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Проведение спартакиады «ГТО»	Инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка детских рисунков «Символы России»	Руководитель кружка по рисованию, воспитатели
	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседа «Моё отношение к физкультуре», «Спорт в жизни членов моей семьи»	Воспитатели

«Неделя здоровья. Осень»	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Знаменитые спортсмены» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и заучивание коротких стихотворений про спорт. • Просмотр мультфильмов о пользе занятия спортом 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «чтобы никогда не болеть..» • Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» • Беседы «Моё тело», «если хочешь быть здоров» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж «Игры с мячом» 	Руководитель кружка по рисованию, воспитатели
«Мамина неделя»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Мама милая моя» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Любимые цветы моей мамочки» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и заучивание стихотворений о маме 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Подарочек для мамы» • Ситуативный разговор «Что ты помогаешь делать своей маме по дому?» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Будь опрятным» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Вместе с мамой мастерим» 	Воспитатели

ДЕКАБРЬ

Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Народные игры. Народная игрушка»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Игры, в которые любили играть наши бабушки», «Бережное отношение к игрушкам» 	Музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Досуг «Забавы у печки» Просмотр презентации «Народная игрушка» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественных произведений: И. Бунин «Мороз» Стихи о зиме Эксперимент «Почему снег мягкий?» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Труд на участке в зимний период» 	Руководитель мини-музея «Русская горница»
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Фестиваль игр народов Крайнего Севера 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбомов «Народная игрушка» 	Музыкальный руководитель, руководитель мини-музея «Русская горница», воспитатели
«Зима»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Викторина «Путешествие по зимним сказкам» 	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Народные приметы декабря» 	Воспитатели

	Познавательное	«Хочу всё знать»	•	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	•	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Беседа «Красота зимнего пейзажа»	Воспитатели
«Жизнь животных и птиц зимой»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседы «Животные и птицы родного края»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Чтение художественных произведений: Г. Скребницкий «Скоро зима», «На лесной полянке», В. Бианки «Синичкин календарь»	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Экологическая акция «Покормите птиц зимой» • Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседа «Безопасность зимнего отдыха на природе»	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Инсценировка сказки «Снегурушка и лиса»	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседы «Новый год семейный праздник» • Развлечение с друзьями «Чудеса под Новый год!»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседа «Новый год: история праздника и детские новогодние традиции»	Воспитатели

Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и заучивание новогодних стихотворений. • Чтение художественных произведений: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Одоевский «Мороз Иванович», Р.н.с. «Снегурочка» и др. 	Воспитатели
Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Подарки для родных» • Трудовые поручения «Украсим ёлочку» 	Воспитатели
Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Польза и вред сладостей для детей» 	Воспитатели
Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Новогоднее оформление групп «Новогодняя сказка» • Заучивание новогодних стихотворений 	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Рождественские посиделки»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Досуг «Рождественские посиделки» • Беседа «Праздник Рождество Христово в нашей семье» 	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Рождество в России. Традиции праздника» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки о зиме • Чтение и заучивание колядок • Просмотр мультфильма «Рождество Христово» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Ангелочек», «Рождественская свеча» 	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Игры-забавы «Снежки»	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Рассматривание Рождественских открыток	Воспитатели
«В здоровом теле-здоровый дух!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседы «Мой любимый вид спорта»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседа «Знаменитые российские спортсмены»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Просмотр презентации «Зимние виды спорта» • Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Беседа «Здоровье и труд рядом идут»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Соревнования «Зимние Олимпийские игры» • Ситуативный разговор «Что вы понимаете под словом-здоровье?», «Как защититься от микробов?», «Береги здоровье смолоду»	Инструктор по физкультуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Фотовыставка «Спортивный выходной»	Творческая группа, воспитатели
	«Народная культура, традиции, промыслы»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседы: «Русская народная игрушка», «Народные игры» • Игра-посиделка «В гостях у бабушки»
Патриотическое		«Я и моя Родина»	• Беседы: «Моя Россия!», «Широка страна моя родная!»	Воспитатели
Познавательное		«Хочу всё знать»	• Чтение русских народных сказок • Просмотр презентаций: «Сине-голубое чудо. Гжель», «Золотая хохлома», «Дымка»	Воспитатели
Трудовое		«Я люблю трудиться»	• Беседа «Труд мастеров на Руси» • Мастерская «Макет русской избы»	Воспитатели, руководитель мини-музея «Русская горница»
Физическое и оздоровительное		«Я и моё здоровье»	• Хороводные игры	Инструктор по физкультуре,

			воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка народно-прикладного творчества Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Транспорт. ПДД»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Ситуативный разговор «Какой вид транспорта самый безопасный?»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседа «Транспорт нашего города»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Просмотр презентации «Специальный транспорт» • Загадки о транспорте • Чтение художественных произведений Э. Успенский «Троллейбус»; Д. Хармс «Кораблик и др.	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Беседа «Профессии людей, управляющих разными видами транспорта» • Мастерская «Книжка-малышка Транспорт»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Беседы «Правила поведения в транспорте», «Как следует обходить машину?»	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Выставка рисунков «Транспорт»	ПДО, воспитатели
	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Проект «В нашей семье со спортом дружны»	Воспитатели

«Неделя здоровья. Зима»	Патриотическое	«Я и моя Родина»		Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление зимнего участка «Спорт в жизни детей» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное развлечение «Зимние забавы» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс «Моя спортивная семья» 	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Защитники Отечества»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «Папа- моя гордость» 	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Есть такая профессия-Родину защищать», «Виды войск», «Богатыри земли русской» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоролика «Военная техника» 	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!», воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Подарок папе» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Каким должен быть солдат» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Наша армия родная» • Прослушивание военных песен 	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!», воспитатели, музыкальный руководитель

«Я в мире человек»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Беседа «Мы- девочки, мы -мальчики»	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Беседа «Мой адрес»	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Рассматривание энциклопедии «Тело человека» • Чтение художественных произведений: Н. Калинина «Помощники» и др.	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	• Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	• Ситуативный разговор «Опрятный внешний вид, что это?»	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	• Практическое упражнение «Послушная вилка», «Хлебушек», «Мой шкафчик»	Воспитатели

МАРТ

Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	• Досуг «Мамин праздник приходит весной» • Беседа «Какая наша мама?»	Воспитатели, музыкальные руководители
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	• Традиции празднования женского праздника	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	• Чтение художественных произведений: Б. Емельянов «Мамины руки», И. Токмакова • «Почитай мне, мама!», Э. Мошковская «Обида».	Воспитатели

	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Подарок для мамы и бабушек» • Беседа «Профессия моей мамы» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мы с мамой на прогулке...» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Портреты наших мамочек» 	Руководитель кружка по изобразительности, воспитатели
«Тает лёд, зима прошла и весна к крыльцу пришла»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Я, мама и весна!» • Слушание песен о маме 	Творческая группа, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моё любимое время года» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Приход весны в наш город» • Беседа «Почему снег и лёд весной тают?» А. Барто «Весна идёт» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе: уборка участка, подкормка птиц 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весной здоровье укрепляем», • «Правила поведения на водоёмах весной» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассматривание иллюстраций, картин с изображением весенних пейзажей • Выставка детских рисунков Весна» 	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Наша планета»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Что делает каждый из нас, чтобы сохранить планету. • Беседа «Народы, проживающие на планете» 	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • «Земля-наш общий дом» проектная деятельность 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Энциклопедия для умников и умниц «Невероятные факты о Земле» • Н. Носов «Путешествие Незнайки» • Экспериментирование: «Откуда взялись острова» 	Старший воспитатель, воспитатели

	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохраним лес для нашей планеты», «Час земли» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Флешмоб «Планета здоровья» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила поведения в природе» Прослушивание песен о земле Выставка рисунков «Мир глазами детей» 	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Неделя детской книги»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> Беседы «Моя любимая книга», «Любимые книги нашей семьи» Акция «Подари книгу детскому саду» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «История создания книги» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия в детскую библиотеку (виртуальная) 	Старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> Мастерская «Ремонт книг», «Закладка для книги» Ситуативный разговор «Береги книгу» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Кто дал жизнь?» Флешмоб «Ты и я, с книгой лучшие друзья» 	Воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> Выставка рисунков «Мои любимый сказочный герой» 	Воспитатели

АПРЕЛЬ

Тема месяца «Капель весны чудесной»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
-------------	------------------------	--------	---------	---------------

«Тайны космоса»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • «Хотел бы ты стать космонавтом и полететь на луну?» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • «Почему 12 апреля во всём мире отмечают День космонавтики?» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеоролика «Солнечная система» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Космонавт. Космический экипаж» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный праздник «Космические приключения» • Беседа «Питание космонавта» 	Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс-выставка поделок «Неизведанный космос» 	Воспитатели
«Все работы хороши»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Профессии моих родителей», «Кем я стану, когда вырасту», «Я горжусь своей мамой», «Я горжусь своим папой» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение картин из серии «Кем быть», иллюстраций в книгах, беседы по ним 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Создание альбома «Кем работают наши мамы» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность людей разных профессий» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту» • Оформление фотоальбома творческих работ детей «Профессии наших родителей» 	Старший воспитатель, воспитатели

«Неделя театра»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Был ли ты в театре?» • Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр» 	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия по театрам нашего города 	Старший воспитатель, воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Барто «В театре» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с театральными профессиями 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о правилах поведения в театре • Инсценировки русских народных сказок 	Старший воспитатель, воспитатели
«Первоцветы. Огород на окошке»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Сбережём мы первоцветы-украшение планеты!» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»		Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений: С. Маршак «12 месяцев», И. Сладков «Весен радости», И. С. Соколов Микитов «Подснежники перелески»; • Заучивание стихотворений: Е. Серовой «Подснежник» 	Старший воспитатель, воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Первоцвет для мамы» 	Воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика «Цветок» 	Инструктор по физической культуре
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских рисунков «Первоцветы» • Прослушивание музыкальных композиций: • П. И. Чайковский «Времена года», • «Апрель. Подснежник» 	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

МАЙ

Тема месяца «Скоро лето!»

Тема недели	Направление воспитания	Модули	События	Ответственные
«Этот день Победы!»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Тематический вечер «День Победы» • Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» • Беседа «Герои ВОВ в нашей семье» 	Воспитатели, музыкальные руководители
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Этих дней не смолкнет слава!,,» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественных произведений: К. Паустовский «Похождение жука –носорога» А. Митяев «Письмо с фронта» и др. 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток для ветеранов 	Руководитель мини-музея «Мы помним, мы гордимся!»
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное соревнование «На защите Родины» • Эстафета «Полоса препятствий» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» • Социальная акция «Окна Победы» 	Старший воспитатель, воспитатели, творческая группа
«Азбука безопасности»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Как мы отдыхаем семьей летом?» 	Воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка, рассмотреть высотные дома, какие опасности подстерегают детей 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание энциклопедий о грибах, насекомых, диких животных • Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по созданию книжки-малышки «Азбука безопасности» 	Воспитатели

	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Безопасность на воде», «Осторожно! Открытое окно», «Внешность человека может быть обманчивой» 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск стенгазеты «Я один дома» 	Творческая группа, воспитатели
«Летние виды спорта»	Социальное	«Я, моя семья и друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о летних видах спорта, его значении в жизни человека 	Старший воспитатель, воспитатели
	Патриотическое	«Я и моя Родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Видеофильм «Российские чемпионы летних Олимпийских игр» 	Воспитатели
	Познавательное	«Хочу всё знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Г.Зайцев «Приятного аппетита», «Друзи с водой», Ю.Тувим «Овощи» • Загадывание загадок о спорте, спортивных снарядах, полезных продуктах 	Воспитатели
	Трудовое	«Я люблю трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению нестандартного спортивного оборудования 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Физическое и оздоровительное	«Я и моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Спортакиада среди старших дошкольников (летние виды спорта) 	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Я в мире Прекрасного»	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ «Спорт-это сила! Спорт-это жизнь!» 	Старший воспитатель, воспитатели

В Программе используются следующие понятия:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.